



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
UNIVERSIDAD FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA DE MANTENIMIENTO MECÁNICO
ESCUELA DE TELECOMUNICACIONES
ESCUELA DE ELÉCTRICA
ESCUELA DE COMPUTACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

| CÓDIGO ASIGNADO | SEMESTRE | U.C | DENSIDAD HORARIA | | | | | THS/SEM | PRE - REQUISITO |
|-----------------|----------|-----|------------------|---------|-----|----------------|-----|---------|-----------------|
| | | | PRESENCIAL | | | SEMIPRESENCIAL | | | |
| | | | H.T | H.P/H.L | H.A | H.V | H.P | | |
| LEC-131 | I | 3 | 2 | 0 | 2 | 38 | 26 | 4/64 | S/P |

| | | | |
|-------------------|---|----------|---|
| Elaborado por | PROF. BETTY VALERA LIC. LESBIA CABRE | | AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO (FIRMA Y SELLO) |
| Fecha de vigencia | SEPTIEMBRE, 2003 | | |
| Revisado por | UNIDAD CURRICULAR.. | DECANATO | |

FUNDAMENTACION

El programa de Lenguaje y Comunicación proporciona las herramientas para la comprensión del proceso comunicacional actual, así como también enfatiza la importancia del lenguaje en el logro de una comunicación efectiva haciendo hincapié en el conocimiento del idioma como el mejor instrumento intelectual efectivo que posee el ser humano para transmitir información.

La necesidad de sembrar y afianzar conocimientos en el educando que permitan crear un profesional capaz de comunicarse con propiedad, en forma oral y escrita, es la razón fundamental de este programa.

Mediante su aplicación se proporcionará al alumno, las herramientas necesarias para llegar a ser:

- Un buen lector porque se enriquecerá con lecturas ilustrativas que lo llevarán a ampliar sus ideas y léxico.
- Un lector capaz de comprender y reproducir cualquier texto.
- Un individuo crítico con capacidad de ser analítico.
- Un creador de la palabra; al ser estimulado y hacer crecer en él, las capacidades creativas a partir del lenguaje.
- Un buen comunicador capaz de transmitir información precisa porque el programa hace hincapié en el conocimiento del idioma materno, como el mejor instrumento intelectual y efectivo que ayuda a transmitir ideas y procesar las recibidas.

El programa se encuentra estructurado en cuatro (4) unidades, a saber:

| | | |
|-----|---------|---|
| I | Unidad: | El lenguaje como instrumento de comunicación. |
| II | Unidad: | La comunicación humana. |
| III | Unidad: | La comunicación escrita y sus aspectos formales |
| IV | Unidad: | El decodificador en el proceso de comunicación |

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar habilidades y destrezas de los elementos que integran el fenómeno comunicacional y su importancia en el contexto social.

Aplicar correctamente las normas que rigen los procesos de lectura y redacción de textos escritos, mediante el uso adecuado de la lengua, para el logro de una comunicación efectiva.

| UNIDAD I | | OBJETIVO TERMINAL | |
|---|---|---|--|
| EL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN | | DISTINGUIR LAS DIFERENTES FUNCIONES Y NIVELES DEL LENGUAJE, ASÍ COMO LAS FUNCIONES DEL MISMO, CON RELACIÓN A LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA COMUNICACIÓN. | |
| DURACION | | | |
| 3 SEMANAS | | | |
| EVALUACION | | | |
| 20 % | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION | |
| 1. Analizar definiciones de: Lenguaje, Lengua y Habla. 2. Identificar los tipos de Lenguaje. 3. Describir los niveles del lenguaje. 4. Explicar las funciones del lenguaje. | <ul style="list-style-type: none">Definición y características de lenguaje, lengua y habla.Tipos de lenguajes: oral, mímico y escrito.Niveles del lenguaje: Nivel coloquial culto; coloquial vulgar; coloquial rural, la jerga, técnico y literario.Las funciones del lenguaje: referencial, expresiva o emotiva, connotativa, fática y metalingüística. | PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL |
| | | <ul style="list-style-type: none">Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.Interacción en el aula virtualExposiciones modalidad video. Materiales didácticos multimedia. | <ul style="list-style-type: none">Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.Interacción en el aula virtualExposiciones modalidad video.Materiales didácticos multimedia |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION: | | | |
| PRESENCIAL | | SEMIPRESENCIAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Técnica de prueba.Cuestionario en línea de ejecución 20%.Foros de discusión en línea.Subida de archivos en el aula virtual | | <ul style="list-style-type: none">Cuestionario en líneaForos de discusiónAsignación de tareasVideos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis, juegosProyecto con Defensa Evaluación Presencial | |

| UNIDAD II | | OBJETIVO TERMINAL | |
|---|--|---|---|
| LA COMUNICACIÓN HUMANA | | RECONOCER LOS ELEMENTOS QUE PERMITEN EL INTERCAMBIO DE IDEAS CON FLUIDEZ, CLARIDAD Y PRECISIÓN, EN EL LOGRO DE UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA | |
| DURACION | | | |
| 3 SEMANAS | | | |
| EVALUACION | | | |
| 20% | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION | |
| 1. Analizar los diferentes conceptos de comunicación. 2. Identificar los elementos de la comunicación. 3. Describir las funciones del decodificador. 4. Explicar la importancia del mensaje en la comunicación. 5. Identificar las interferencias de la comunicación. 6. Establecer los tipos de comunicación por nivel y la importancia de los medios de comunicación masiva. | <ul style="list-style-type: none">• Concepto de comunicación. Elementos de la comunicación: Codificador, decodificador (rasgos que implica este rol) y el mensaje.• Barreras de la comunicación: Semántica, Física, Fisiológica, Sicológica, Administrativa.• Tipos de comunicación por nivel: Unidimensional y Bidimensional• La medios de comunicación masiva como agentes de comunicación: radio, prensa y televisión. | PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.• Interacción en el aula virtual• Exposicione s modalidad video.• Materiales didácticos multimedia | SEMPRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">•Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.•Interacción en el aula virtual•Exposiciones modalidad video.•Materiales didácticos multimedia |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION: | | | |
| PRESENCIAL | | SEMPRESENCIAL | |
| <ul style="list-style-type: none">• Técnica de prueba.• Cuestionario en línea de ejecución 20%.• Foros de discusión en línea.• Subida de archivos en el aula virtual | | <p>Cuestionario en línea</p> <ul style="list-style-type: none">• Foros de discusión• Asignación de tareas• Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis, juegos• Proyecto con Defensa <p>Evaluación Presencial</p> | |

| UNIDAD III | | OBJETIVO TERMINAL | |
|--|--|--|---|
| LA COMUNICACIÓN ESCRITA Y SUS ASPECTOS FORMALES | | EMPLEAR CORRECTAMENTE EL LENGUAJE ESCRITO EN LAS ACTIVIDADES COMUNICACIONALES. | |
| DURACION | | | |
| 5 SEMANAS | | | |
| EVALUACION | | | |
| 30 % | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION | |
| 1. Emplear con propiedad las formas expresivas, en el proceso comunicacional escrito. 2. Identificar los vicios que afectan al lenguaje oral y escrito, para el logro de una comunicación efectiva. 3. Determinar la importancia de la comunicación escrita en la redacción de textos; la carta, el discurso escrito y otros tipos de comunicación en los entes públicos y privados. 4. Precisar las diferentes clases de escritos de acuerdo con el texto a desarrollar. | • Formas expresivas del lenguaje. La descripción. Valor descriptivo del sustantivo y del adjetivo. La narración. El verbo en los procesos narrativos. La exposición. Características. • Vicios del lenguaje que empobrecen o enriquecen la comunicación oral y escrita. • La comunicación escrita. Tipos de correspondencia. • Cualidades de la redacción que contribuyen a la comprensión de textos. • Redacción de correspondencia empleada en los entes del estado y empresas privadas. • Características del oficio, semioficial; memoranda, solicitudes. La carta privada. | PRESENCIAL | SEMI PRESENCIAL |
| | | • Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. • Interacción en el aula virtual • Exposiciones modalidad video. • Materiales didácticos multimedia | •Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. •Interacción en el aula virtual •Exposiciones modalidad video. •Materiales didácticos multimedia |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION: | | | |
| PRESENCIAL | | SEMI PRESENCIAL | |
| • Técnica de prueba. • Cuestionario en línea de ejecución 20%. • Foros de discusión en línea. • Subida de archivos en el aula virtual | | Cuestionario en línea • Foros de discusión • Asignación de tareas • Videos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis, juegos • Proyecto con Defensa Evaluación Presencial | |

| UNIDAD IV | | OBJETIVO TERMINAL | |
|--|--|---|--|
| EL DECODIFICADOR EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN | | RECONOCER LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES CORPORALES PARA QUE EL DECODIFICADOR MODIFIQUE CONDUCTAS Y DE RESPUESTAS. | |
| DURACION | | | |
| 5 SEMANAS | | | |
| EVALUACION | | | |
| 30 % | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION | |
| 1. Reconocer los efectos comunicacionales a través de la expresión corporal. 2. Fomentar en el alumno la importancia del trabajo en equipo en la consecución de beneficios comunes a todos, mediante el uso de técnicas grupales. 3. Seleccionar el medio de comunicación masivo que permita llevar el mensaje o la información a los lugares más apartados. | <ul style="list-style-type: none">La comunicación oral. Ideas y sentimientos a través de la voz. Cualidades de la articulación: intensidad, flexibilidad y énfasis.El decodificador en el proceso comunicativo oral. La expresión corporal.El discurso, definición y tipos.Dinámicas grupales: convenciones, conferencias, asambleas. Conceptos y objetivos.Discusión en grupos: Panel, simposio, mesa de trabajo y debate. Conceptos y objetivos.Eficacia en la comunicación de grupos.Ayudas audiovisuales. Importancia de la radio y de la televisión en la comunicación oral: Características del mensaje oral en la radio y en la televisión. | PRESENCIAL | SEMIPRESENCIAL |
| | | <ul style="list-style-type: none">Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.Interacción en el aula virtualExposiciones modalidad video.Materiales didácticos multimedia. | <ul style="list-style-type: none">Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación.Interacción en el aula virtualExposiciones modalidad video.Materiales didácticos multimedia |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION: | | | |
| PRESENCIAL | | SEMIPRESENCIAL | |
| <ul style="list-style-type: none">Técnica de prueba.Cuestionario en línea de ejecución 20%.Foros de discusión en línea.Subida de archivos en el aula virtual | | <ul style="list-style-type: none">Cuestionario en líneaForos de discusiónAsignación de tareasVideos, Blogs, Chat, Glosario, Wikis, juegosProyecto con Defensa Evaluación Presencial | |

BIBLIOGRAFIA

Balestrini M. y Lres A. A. **Informe Técnico y Administrativo**. Como se Elabora y Redacta. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela. 1995.

Basalto H. **Curso de Redacción Dinámica**. Editorial Trillas. 1998.

Brown F. **Principios de Redacción**. 6^{ta}.edición Editorial Copyright. Caracas. Venezuela. 1999.

Brow F. **Aprenda Castellano**. 30 días. Editorial Copyright. Caracas. Venezuela. 1999.

Consultores Asociados. **Metodología para la Elaboración de Informes**. Servicios Editorial. 2000.

Gómez A. **Lenguaje y Comunicación**. Editorial Panapo. 1996.

González C. **Principios Básicos de Comunicación**. Editorial Trillas. 1998.

Himstreet y Baty. **Guía para Redacción de Cartas e Informes en la Empresa**. Editorial Densto S.A. 2000.

Iske J. **Introducción al Estudio de la Comunicación**. Editorial Norma. 1996.

Ortiz T. **Gramática Estructural, Ortografía, Redacción**. Editorial Trillas. 1997.

Saad A. **Redacción**. Editorial Continental. Quinta Impresión. México. 2000.

Treviño J. **Ortografía Práctica**. Editorial Trillas. México. 2001.

Fernández Collado. **La Comunicación Humana**. Editorial Mc Graw Hill. 1998.

Referencia en Línea

www.bus.sld.cu/revistas/ems/vol_2_97/ems (vicios del lenguaje).

www.geocites.com/azulypalabras/vicios (vicios del lenguaje).

<http://roble.pntic.mec.es/msantos1/ortografia> (ortografía del español)